



机械制造技术专业 行动导向课程体系建设过程资料



目录

机械制造技术专业钳工方向一体化课程列表	3
机械制造技术专业钳工方向学习领域课程框架	4
焊接技术应用专业焊铆方向一体化课程列表	5
焊接技术应用专业焊铆方向学习领域课程框架	6
一体化课改汇报会图片资料	7
汇报会学生代表发言	8
教师代表发言	9
一体化课改工作推介会截图	11
一体化课程开发阶段总结	11



机械制造技术专业钳工方向一体化课程列表

课程类别	课程 序号	课 程 名 称		学时
公共基础 课程	1	语文		80
	2	数学		80
	3	英语		80
	4	德育（礼仪修养、国学——弟子规、职业生涯设计、就业指导……）		120
拓展课	5	体育		80
专业核心 课程	6	安全用电与电路安装		80
	7	机械零部件测绘一体化（金工制图公差）		280
	8	机械零件与传动（机械基础）		120
	9	机械制造（成型制造、冲压等）		60
	10	电气设备安装与维护（电动机、机床线路）		60
专业方向 课程	11	钳工一体化 （870）	钳工零件制作	180
	12		组合件制作与装配	180
	13		机床设备管理与维护	90
	14		传动机构的装配与调整	120
	15		典型设备的拆装与维修	120
	16		普通机床的装配与调整	120
	17		机械设备的验收与安装	60
	18	金属焊接与切割一体化		330
总学时				2240



机械制造技术专业钳工方向学习领域课程框架

序号	典型工作任务	学习领域	学时分配	负责人
1	钳工零件加工	钳工零件制作	180	孙淑玲
2	组合件加工与装配	组合件制作与装配	180	孙淑玲
3	安全用电与电路安装	安全用电与电路安装	80	崔淑春
4	机械零部件认知与测绘	机械零部件认知与测绘	280	张红荣
5	电气设备的安装与维护	简单电气设备的安装与维护	60	崔淑春
6	机械产品焊接切割	金属焊接与切割	330	杨桂元
7	机械零件与传动	机械零件与传动	120	姚红丽
8	成型制造	成型制造（热加工）	60	姚宏丽
9	机床设备管理与维护	机床设备管理与维护	90	孙淑玲
10	传动机构的装配与调整	传动机构的装配与调整	120	吴伟华
11	典型设备的拆装与维修	典型设备的拆装与维修	120	孙淑玲
12	普通机床的装配与调整	普通机床的装配与调整	120	孙淑玲
13	机械设备的验收与安装 （机械产品销售）	机械设备的验收与安装 （机械产品销售）	60	孙淑玲
	总学时		1800	



焊接技术应用专业焊铆方向一体化课程列表

课程类别	课程 序号	课 程 名 称		学时
公共课程	1	语文		80
	2	数学		80
	3	英语		80
	4	德育		120
专业核心 课程	5	安全用电与电路安装		80
	6	机械零部件认知与测绘		280
	7	机械零件与传动		120
	8	成型制造		60
	9	金属结构件的质量检验		90
专业方向 课程	10	零件钳工加工		360
	11	金属焊接与切割一体化 (450)	焊接设备与安全生产	30
	13		金属焊接与切割	300
	15		特种焊接	90
	16	冷作钣金一体化 (450)	冷作钣金认知与成形制作	60
	17		金属结构连接与装配	60
	18		金属结构的展开放样	270
总学时				2240



焊接技术应用专业焊铆方向学习领域课程框架

序号	典型工作任务	学习领域	参考学时	负责人
1	零件加工	零件钳工加工	360	孙淑玲
2	安全用电与电路安装	安全用电与电路安装	80	崔淑春
3	机械零部件认知与测绘	机械零部件认知与测绘	280	张红荣
4	机械制造（热加工）	成型制造	60	姚宏丽
5	机械零件与传动	机械零件与传动	120	姚宏丽
6	焊接设备与安全生产	焊接设备与安全生产	30	杨桂元
7	金属焊接与切割	金属焊接与切割	300	杨桂元
8	特种焊接	特种焊接	90	杨桂元
9	冷作钣金认知与成形制作	冷作钣金认知与成形制作	60	魏斌
10	金属结构连接与装配	金属结构连接与装配	60	魏斌
11	金属结构的展开放样	金属结构的展开放样	270	魏斌
12	金属结构件的质量检验	金属结构件的质量检验	90	杨桂元 魏斌
总学时			1800	



一体化课改汇报会图片资料



PPT 截图





汇报会学生代表发言

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好，我是 22 秋季钳铆焊班的学生—— 陈强。很荣幸有机会在这里畅谈在一体化教学中的学习体会。

一体化教学模式是融合“轻松教、快乐学”教学模式的优点、重点培养学生工作能力的教学模式。

我感觉在一体化教学课堂上，老师更像是节目主持人，将课堂上的主动权交给了我们，学生主动参与，老师指导和点评，学生即提高了学习兴趣，又提高了自己的语言表达能力、思维能力、动手实践能力和合作意识。

比如：我们在上英语课时，采用一体化教学，同学们积极主动地回答问题，连我们班平时不爱说话的张明同学都主动参与小组讨论，而且变得积极、开朗起来；还有我们班的吴海生同学，平时上课老爱睡觉，上课老师提问问题也不会，通过一体化教学模式，他与小组成员一起讨论，也能把一些简单的英语单词和对话学会。

我们的专业和实习教师几乎每次上课都采用一体化教学，同学们交流协作，在分组讨论的过程中，同学们针对问题主动思考，积极发表意见，思考问题的能力不断加强。老师经常组织一些评比活动，对同学们在课堂上的回答问题的踊跃性，准确性及表现情况进行评价，对表现优秀的小组和个人给予表扬和物质奖励，同学们你追我赶热情高涨，让我们在学习中找到了自己的乐趣，在回答问题中找回了自信，在动手实践中提高了我们的专业理论知识和技能水平，更主要的是提高了我们适应工作岗位的能力，为将来走向工作岗位打下了坚实的基础。

在此我代表我们机修专业全体同学，感谢老师们为教学改革付出的努力，感谢学校为我们提供一个展示自己水平和能力的平台，谢谢老师们！



教师代表发言

机修专业钳工组 孙淑玲

各位老师下午好：

下面我来汇报一下机修专业关于开展一体化教学模式改革阶段性工作以及一些感受。

从上学期学校召开了一体化课程改革专项研讨会，就课程体系建设事宜进行深入的研讨以来，我专业部教师通过对一体化课改的学习开展了一体化教学公开课活动和工作页的编写。

在初期准备的中，同事们都感到迷茫和困惑像没头的苍蝇不知往哪里飞，通过一遍一遍的探讨和学习，渐渐有了眉目。因为一体化课改无论是从教学组织形式还是到教学实践等诸多方面都颠覆了传统的教育观。课改以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程来设计课程体系和内容，按照工作过程和学生自主学习的要求设计教学并安排教学活动，从而实现理论教学与实践教学相融合；只有能力培养与工作岗位相对接；实习实训与顶岗工作学相统一，才能真正做到“教、学、做”融为一体。这就需要两个转变：首先是教师思想观念的转变，教师经过多年的教学工作后，已经形成了自己的教学风格，要改变谈何容易，这就需要我们教师在实践中不断地摸索，在一体化模块教学过程中逐步适应新的教学方法。

其次是学生学习方式的转变。学习方式、方法的转变是一体化教学的显著特征。所以，在推进改革的过程中，教师要引导学生转变学习方式，改进学习方法。只有改变原来过于强调接受学习，“填鸭式”的教育形式，让学生能主动参与、乐于探究、勤于动手、富有个性的学习，才能培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

由于多年来学生一直以接受性的学习方式为主，在刚开始以一体化模式组织教学的时候，大部分学生很难适应，不知道应该怎样学习。后来通过教师慢



慢地引导，才逐渐调动了学生的好奇心和求知欲，激发了他们学习的兴趣，由过去的被动学习、强制学习转变为今天能够积极主动、自愿学习。

通过一个学期的一体化教学尝试，我们专业部各个教研组在教学方面还是收到了良好的教学效果，主要有以下四个方面：

1. 学生的自学能力较以前有了很大提高和锻炼，学会了多渠道查找资料，翻阅文献。知识面也得到了丰富和扩展。

2. 学生发现问题、分析问题和解决问题的能力有明显提高，尤其是独立解决问题的能力水平和水平上升显著。

3. 学生的语言表达能力、与人沟通能力、自我展现和评价能力等都有了很大提高。学生的技能操作水平也提升显著，尤其是各种操作技能的综合运用能力成效明显。

4. 学生合作能力和竞争意识有了明显的提高。

当然任何改革都不是一帆风顺的，我们在感受举步维艰的同时也感受着一份快乐。因为我们收到了一体化课程改革的显著成效。至少我们听到久违的孩子的讨论声，至少我们看到孩子脸上自信的笑容，我们目前仍在摸索中前行，一体化教学仍需要不断完善和成熟，但我们坚信“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

以上是对我关于一体化课改的一些感想，不妥之处敬请各位领导、老师批评指正！谢谢！



一体化课改工作推介会截图

